

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N° 2 "GIUSEPPE DESSI"  
Via Cavour, 36 – VILLACIDRO  
Tel 070932030 – fax 0709310584  
Email [caic896003@istruzione.it](mailto:caic896003@istruzione.it)

**Piano dell'Offerta Formativa**  
**Anno scolastico 2017-2018**  
**Istituto Comprensivo Statale n°2**  
**"Giuseppe Dessì"**  
**Villacidro**

**VERIFICA FINALE**

**INDICE**

Titolo	Pagina
Premessa	3
Festa dell'albero - Proposte progettuali della RAS per l'insegnamento della lingua sarda	5
Proposta progettuale RAS "Tutti a Iscol@"	6
English for Trinity - Scuola Amica UNICEF - La scuola va a casa	7
Propedeutica musicale - Sport di classe	8
Avviamento alla pratica sportiva - I Care: Nasi Blu	9
Progetto Blog - Teatro a scuola – Progetti SET	10
Progetto con il Corpo Forestale – Accordo, Collaborazione Uruguay – Carnevale delle scuola	11
Accoglienza, Continuità, Orientamento	12
Chi ama dona con gioia – Dal gioco allo sport + Bim Bum Basket	13
Biblioteche scolastiche	14
Progettualità di plesso	14
Infanzia via Cavour: La parola è...sorprendente magia..."MARIAMEZZOMONDO"	14
Infanzia via 1 Maggio: La parola è...sorprendente magia..."MARIAMEZZOMONDO"	16
Primaria via Cavour: Noi siamo alla pari	17
Primaria via Tirso: Per diventare...bambini del mondo	18
Primaria via Cagliari: La scuola di tutti e di ciascuno	21
Progettualità di plesso: secondaria di primo grado "Satta"	21
Funzioni Strumentali: Disabilità e BES	25
Funzioni Strumentali: Accoglienza, Continuità e Orientamento	26
Funzioni Strumentali: Valutazione Esterna INVALSI	28
Funzioni Strumentali: Valutazione Interna	30
Piano di Formazione	31
Conclusione	33

## **PREMESSA**

L'Istituto Comprensivo n° 2 "Giuseppe Dessi" si caratterizza per la sua complessità dovuta alle dimensioni di carattere strutturale (comprende 6 plessi, 1 di scuola secondaria di primo grado, 3 di scuola primaria e 2 di scuola dell'infanzia, dislocati in parti distanti del paese), al numero di classi e sezioni (9 classi di secondaria di primo grado + 22 classi di primaria + 9 sezioni di scuola dell'infanzia), all'elevato numero di alunni certificati ai sensi della Legge 104 o con gravi difficoltà o situazioni di disagio sociale e culturale, come si evince dal PAI.

Anche quest'anno si è confermato l'impegno con tanta progettualità che ha coinvolto tutti i gradi scolastici a diversi livelli (collaborazioni progettuali con il servizio sociale del comune di Villacidro e con l'Università agli Studi di Cagliari e di Ratisbona; Scuola Amica Unicef; proposte progettuali per l'insegnamento e l'utilizzo veicolare della lingua sarda in orario curricolare nelle scuole di ogni ordine e grado. L.R. 7 agosto 2009 n. 3, art. 9, comma 10, lett. b – annualità 2017; protocollo d'intesa con la scuola civica di musica per progetti in orario scolastico nella scuola dell'infanzia e primaria; collaborazioni con l'Ente Foreste, Polizia di Stato e Carabinieri; progetti "Tutti a Iscol@" Linea A1, A2, B2 per la secondaria di primo grado, B1 e B2 per la primaria e C per la primaria e secondaria di primo grado; Istituto accreditato come ente certificatore Trinity; "Avviamento alla pratica sportiva": progetto di motoria MIUR rivolto alla scuola secondaria di primo grado; "Sport di classe": progetto di motoria MIUR rivolto alle classi quarte e quinte della primaria).

Il nostro POF ha confermato l'obiettivo di migliorare la qualità del servizio, sia sul piano dell'organizzazione curricolare, sia sul piano della progettazione riguardante iniziative rivolte all'arricchimento dell'offerta formativa, tenendo come punto di riferimento le Indicazioni Nazionali per il Curricolo, per salvaguardare i principi di CONTINUITA', CIRCOLARITA' DELLE INFORMAZIONI ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO, VALORI, STANDARD DI QUALITA', STAR BENE INSIEME.

Tutta la progettualità di arricchimento dell'offerta formativa è stata in sintonia con il POF e le Indicazioni Nazionali e la progettazione disciplinare ha previsto chiari obiettivi e competenze da raggiungere.

Tutte le azioni sono state condivise in sede di Collegio dei Docenti, Consiglio d'Istituto e assemblee di plesso o di classe dei genitori.

Tutti i docenti hanno contribuito alla realizzazione dei diversi percorsi che si sono articolati nelle scuole, coinvolgendo le famiglie che hanno dimostrato di gradire sia i diversi progetti, sia la loro inclusione nella vita della scuola accanto ai propri figli.

Si conferma la conclusione positiva di tutti i progetti facenti parte del POF, integrati con nuove opportunità di arricchimento formativo scaturite in itinere.

Dalla lettura delle schede di valutazione fornite dai docenti referenti si conferma che i progetti svolti, tutti coerenti con le linee programmatiche contenute nel P.O.F., hanno consentito di raggiungere validi risultati in relazione alla didattica delle discipline coinvolte, riguardo alla motivazione degli alunni e al bisogno di attualizzazione e modernizzazione del fare scuola, anche attraverso il ricorso alle tecnologie multimediali, dove possibile.

Il successo delle varie esperienze progettuali ha rafforzato l'idea della costruzione di percorsi pluridisciplinari sottolineando l'importanza della partecipazione dell'intera classe alle medesime attività, secondo i bisogni e le capacità individuali, a fini di recupero o potenziamento, laddove non si sono potuti attuare dei percorsi specifici, come nel caso della secondaria con i progetti "Tutti a Iscol@" – Linea A1 e A2.

Le poche difficoltà emerse sono di carattere strettamente "materiale": la mancanza di spazi disponibili ed adeguati per i laboratori, l'inadeguatezza delle dotazioni informatiche, la mancanza di fondi per l'acquisto dei materiali utili, troppi impegni ravvicinati a causa di una programmazione poco attenta a tutte le attività.

## **PROGETTUALITA'**

### **"Festa dell'albero"**

Il progetto proposto dagli Assessori comunali all'Ambiente e alla Pubblica Istruzione in collaborazione con l'Ente Foreste della Sardegna, nel corrente anno scolastico ha coinvolto solo gli alunni della scuola secondaria di primo grado "Satta" nella piantumazione di un'area di Monte Omo. All'interno delle altre scuole, gli alunni sono stati impegnati, il 21 novembre in occasione della "Giornata internazionale degli alberi", in diverse attività curate direttamente dai docenti per una maggiore sensibilizzazione verso i problemi ambientali.

### **Proposte progettuali per l'insegnamento e l'utilizzo veicolare della lingua sarda in orario curricolare nelle scuole di ogni ordine e grado. L.R. 7 agosto 2009 n. 3, art. 9, comma 10, lett. B Annualità 2017**

La proposta progettuale ha coinvolto gli alunni della classe 1<sup>A</sup> della scuola primaria di via Tirso e la sezione A della scuola dell'infanzia di via Cavour con l'ausilio della dottoressa Sonia Matta quale docente esperto esterno.

L'idea progettuale è stata sviluppata partendo dalle conoscenze di base della lingua, in considerazione dell'età dei bambini, della limitata familiarità e pratica nell'uso del sardo. Una parte delle attività si sono svolte in interdisciplinarietà.

Tutte le attività sono state proposte in lingua sarda veicolare ovvero con la lingua sarda utilizzata come strumento di comunicazione, insegnamento e conoscenza. L'utilizzo della lingua sarda nell'affrontare diversi contenuti ha permesso di perseguire due obiettivi di fondamentale importanza: rafforzare l'uso e la conoscenza della lingua di minoranza, ma anche fortificare il senso identitario e di appartenenza verso la propria terra. Il percorso didattico ha permesso agli alunni di comprendere come non esistano lingue di serie A o serie B e come anche in lingua sarda sia possibile affrontare qualsiasi argomento a scuola e fuori.

Partendo da semplici dialoghi (interattivi o realizzati oralmente in classe), ma anche filastrocche, canti e giochi, si è avuta l'opportunità di arricchire il lessico in sardo, ma anche acquisire semplici frasi e forme d'espressione tipiche degli argomenti affrontati attraverso un approccio divertente e meno formale.

Va rilevato che curiosità ed entusiasmo verso la lingua sarda sono cresciuti con il procedere del corso per il maturare di un senso di appartenenza.

Tutti i percorsi, presentati alle famiglie dalle docenti referenti, sono stati debitamente documentati nei registri affidati ai docenti, a cui si sono aggiunte le relazioni dell'esperta esterna e le registrazioni di due lezioni per progetto. Nella scuola primaria parte dei lavori sono stati realizzati in un quaderno apposito, consegnato alle famiglie al termine dell'anno scolastico, mentre nella scuola dell'infanzia è stato realizzato un fascicolo.

Entrambi i progetti che sono stati avviati fra l'ultima settimana di gennaio e la prima di febbraio 2018, si sono conclusi entro il mese di maggio 2018.

Tutti gli obiettivi programmati sono stati conseguiti.

### "Tutti a Iscol@"

Nel corrente anno scolastico si è presa la decisione, anche in considerazione dei dati del RAV che chiedevano una maggiore attenzione per migliorare i risultati finali degli alunni in riferimento alle competenze del Quadro Comune Europeo, di sviluppare tutte le linee possibili con il progetto regionale "Tutti a Iscol@".

I primi a prendere l'avvio sono stati i ragazzi della secondaria di primo grado con le linee A1 e A2, la prima relativa al recupero delle competenze in ambito linguistico, limitatamente all'italiano, e la seconda in ambito matematico. I due percorsi sono stati attivati con il ricorso a due docenti esterni che hanno cercato di coinvolgere, con il supporto dei docenti di classe, il maggior numero di ragazzi. Questi hanno frequentato sempre con interesse, migliorando il loro impegno oltre i risultati.

Successivamente è stato attivato un laboratorio extracurricolare da 30 ore per 25 alunni delle classi quarte di via Cavour in base alla Linea B1 per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e migliorare nel contempo il livello di apprendimento degli studenti sardi attraverso un'offerta formativa extracurricolare innovativa. Il laboratorio "Ajò a jogai- Giocare in ogni senso", avviato il 17 marzo, è stato curato da alcuni operatori della compagnia "Teatro del sale" con il fine di migliorare la qualità dell'offerta formativa e valorizzare il ruolo sociale della scuola mediante la riscoperta e la valorizzazione dei giochi del passato, utilizzati nel tempo libero dei genitori, zii e nonni. Durante il percorso i bambini hanno tenuto un diario di bordo che hanno compilato di volta in volta, durante gli incontri. Tutto ciò ha insegnato loro a formare "gruppo" e a non essere individualisti, ma a far emergere il senso di appartenenza ad una squadra. Il percorso è culminato con il saggio conclusivo, alla presenza dei genitori, che hanno giocato insieme ai loro figli. Dalle osservazioni effettuate l'attività è stata apprezzata notevolmente, sia dai bambini che dalle famiglie e dagli stessi compagni che non hanno partecipato al Laboratorio.

Quasi in contemporanea, il 21 marzo, è stato attivato anche il laboratorio didattico tecnologico B2 per la secondaria di primo grado nominato "Gamecoding" curato dall'Associazione Culturale Ottava Arte. Il laboratorio della durata di 60 ore è terminato il 12 giugno. Hanno partecipato 20 ragazzi appartenenti alle classi prime e seconde. La frequenza è stata assidua ed è stato dimostrato grande interesse ed entusiasmo per le attività proposte.

Il 14 maggio è stato avviato per 20 alunni della scuola primaria di via Tirso, la classe quinta e due alunni della quarta, il laboratorio didattico tecnologico B2 denominato "Appetitosa". Anche in questo caso gli alunni hanno frequentato 60 ore in orario extrascolastico dimostrando gradevole disponibilità. Il laboratorio si è concluso il 23 giugno.

L'ultimo percorso ad essere stato attivato il 2 maggio è quello della Linea C rivolto agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado, oltre ai docenti e ai genitori. Il progetto ha lo scopo, come da bando RAS, di "Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa - Interventi di sostegno agli studenti - Azione 10.1.1: Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counselling, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extra scolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc.)." e al disagio in ambito scolastico. L'intervento, ancora in corso d'opera, è rivolto agli alunni delle classi prime e seconde della primaria con particolare attenzione alle competenze meta fonologiche; riguarda le classi terze, quarte e quinte della primaria e le prime della secondaria di primo grado con attenzione alle competenze meta cognitive e abilità di studio. Le attività si concluderanno il 27 luglio 2018.

### **"English for Trinity"**

Il progetto ha previsto il potenziamento della lingua inglese, 50 ore di lezione in orario extracurricolare, rivolto a due gruppi di alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, mentre gli alunni della scuola primaria hanno sviluppato il percorso all'interno dell'orario curricolare, condividendo i lavori con tutti i compagni di classe.

L'Esame finale, che ha coinvolto 15 alunni della Scuola secondaria di primo grado "Satta" e 31 della Scuola Primaria, di cui 16 della scuola di via Cavour e 18 della scuola di via Tirso, si è tenuto in data 08.06.2018 presso la sede di via Cavour. Gli alunni sono stati esaminati da una docente di madre lingua, proveniente dal Trinity College di Londra, per il conseguimento della certificazione delle competenze della lingua inglese, riconosciuta dal MIUR.

Secondo i docenti coinvolti, la consapevolezza di dover sostenere una prova con un docente esterno è risultata per gli allievi una motivazione aggiuntiva a impegnarsi nello studio della lingua inglese e una sfida con sé stessi in uno spirito di sana competizione con i propri compagni.

### **"Scuola Amica Unicef: Noi e gli altri"**

Il progetto ha visto il coinvolgimento di tutte le sezioni e classi dell'Istituto, seppure con azioni diversificate.

In tutti i plessi si è svolta la Festa dei nonni, che li ha visti protagonisti per una mattinata in compagnia dei loro nipoti e durante la quale si è provveduto ad una "raccolta fondi pro UNICEF" mediante le offerte fatte dai partecipanti ai quali è stato donato un braccialetto.

Alcune classi e sezioni si sono dedicate a laboratori per la realizzazione delle pigotte.

In tutte le classi quarte e quinte della primaria, nelle classi terze di via Cavour e nelle classi della secondaria di primo grado si è visionato il documentario "Il primo meraviglioso spettacolo" in attesa dell'incontro con l'autore che avverrà nel prossimo anno scolastico.

In quasi tutte le classi della primaria e nelle sezioni della scuola dell'infanzia si è letto il testo di Davide Sibaldi "Giuseppe e lo sputafuoco", si sono visionati alcuni film dedicati ai diritti dell'infanzia e si è provveduto a realizzare cartelloni, manufatti e drammatizzazioni.

A causa di un rinnovo del direttivo UNICEF, a livello regionale, ci sono state difficoltà nelle comunicazioni con i nuovi responsabili.

### **"La Scuola va a casa"**

Il progetto ha coinvolto il team docente delle classi quarte di via Cavour e ha previsto che le docenti effettuassero diversi interventi a domicilio quando il bambino non poteva essere a scuola, in modo particolare dell'insegnante di sostegno.

Sono stati effettuati collegamenti quasi quotidiani tramite Skype, tra il bambino e la propria classe; si è curata l'organizzazione per il coinvolgimento alunni nelle attività svolte a domicilio. Tutte le attività sono state finalizzate ad un rientro del bambino a scuola, al recupero del suo stato psicofisico ed emotivo compromesso, a garantire il diritto allo studio e alla salute. Per questo motivo è stato

richiesto un pc specifico in comodato d'uso alla scuola polo per la fornitura di attrezzature tecnologiche per il sostegno scolastico.

Inoltre, integrando diversi progetti, si sono avuti incontri anche in orario extra scolastico con la pedagoga del progetto "Tutti a iscol@, linea C", Dott.ssa Fara Marianna, per condividere interventi sinergici anche con i genitori del bambino.

Il recarsi quotidianamente nel domicilio del bambino ha comportato notevole dispendio di energie, ma è stato ripagato dai risultati positivi ottenuti con l'intero gruppo classe. Il distacco dalla classe spesso ha però comportato un condizionamento nella comunicazione tra le docenti che, talvolta ha creato difficoltà nel passaggio di informazioni legate a situazioni della classe. Il continuo variare del suo stato di salute precario ha richiesto un adattamento continuo delle strategie, metodologie e talvolta una variazione nell'ordine prioritario degli obiettivi da sviluppare.

### Propedeutica musicale

Il progetto, curato dalla Scuola Civica di Musica con contributo a carico delle famiglie, è stato attivato con modalità differenti nei diversi gradi scolastici con l'intervento di docenti esterni e ha coinvolto tutte le sezioni delle due scuole dell'infanzia di via Cavour e via 1° Maggio e tutte le classi della scuola primaria di via Tirso, le classi 1^ A e 1^ B, 2^ A, 3^ A e 3^ B, 5^ A e 5^ B della scuola primaria di via Cavour; le classi 1^ A e 1^ B, 2^ A e 2^ B, 3^ A e 4^ A del plesso della scuola primaria di via Cagliari, (le classi prime e seconde hanno lavorato a gruppi, perché non tutti gli alunni hanno aderito al progetto).

Il percorso si è sviluppato nei diversi plessi con tempistiche differenti, infatti nei plessi della scuola dell'infanzia di via 1° Maggio, e nelle primarie di via Cagliari, via Tirso e via Cavour le attività si sono svolte da novembre 2017 a marzo 2018, mentre nella scuola dell'infanzia di via Cavour e nelle classi prime della scuola primaria di via Cavour da gennaio e a giugno 2018.

Le attività, concordate con le docenti, hanno riguardato la produzione di suoni e rumori in cui sono stati impiegati diversi strumenti musicali (strumentario Orff, tastiera elettrica), l'uso della voce (canti, sonorizzazione di testi con produzione di rumori onomatopeici) e del corpo (body percussion), ascolto testi musicali e storie sonore; produzione di cartelloni, giochi, canti e animazioni. Nei plessi delle due scuole dell'infanzia e nel plesso della scuola primaria di via Cagliari, a conclusione del percorso, si sono realizzati dei saggi finali.

### "Sport di classe"

Con il progetto di motoria MIUR rivolto alle classi quarte e quinte della scuola primaria si è avuto supporto di un esperto esterno per 20 ore in ciascuna classe e due dedicate alla programmazione. Gli alunni hanno svolto un percorso sportivo che ha avuto come obiettivo l'acquisizione dei valori di un gioco corretto/del fair play, ossia rispetto delle regole, degli altri e di se stessi, oltre alla valorizzazione delle diversità. Nel mese di marzo sono stati realizzati i **giochi di primavera**, dove si sono confrontati in giochi con squadre miste. Al termine le classi hanno partecipato **alla giornata sportiva** tenutasi il 6 giugno che ha proposto giochi in cui si sono confrontati tutti gli alunni delle



quarte e quinte dell'Istituto. Inoltre, tutti gli alunni hanno partecipato al concorso "Campioni di fair play", con elaborati scritti e disegni.

### "Avviamento alla pratica sportiva"

Il progetto è stato dedicato alla scuola secondaria di primo grado e ha visto l'attuarsi delle seguenti attività:

- Campionati provinciali studenteschi di Atletica organizzati dal MIUR, il 16 gennaio, presso l'Ippodromo comunale di Villacidro ai quali hanno partecipato le squadre maschili e femminili dei ragazzi e dei cadetti;
- Partecipazione ai Campionati regionali studenteschi di Atletica organizzati dal MIUR, il 23 febbraio, presso l'Ippodromo comunale di Villacidro;
- Partecipazione ai Campionati studenteschi di atletica leggera ad Oristano l'11 maggio.

### "I care: Nasi Blu"

Il progetto ha visto il coinvolgimento di tutte le sezioni e classi dell'Istituto.

In seguito ai lavori di sensibilizzazione al tema dell'inclusione e dell'autismo svolti individualmente dai docenti nelle rispettive classi e sezioni, si sono tenute alcune manifestazioni che hanno coinvolto tutto l'Istituto, alunni, docenti e genitori.

- **Mercoledì' 28 marzo 2018:** Due spettacoli tenuti dai clown Giovanni Canargiu e Attilio Secchi, Lussu Milena e Lilliu Laura facenti parte dell'Associazione onlus "V.I.P. Sardegna", che si occupa di clown terapia, svolti presso la palestra della scuola primaria di via Cavour. Al primo spettacolo erano presenti gli alunni delle scuole dell'infanzia e della scuola primaria di via Tirso e gli anziani della casa di riposo Comunale "Le Mimose". Al secondo spettacolo erano presenti gli alunni delle due scuole primarie di via Cavour e via Cagliari.
- **Venerdì 06 Aprile 2018** In contemporanea si sono svolti i cinque giochi programmati nelle diverse location del paese, "I Giochi in Blu", dalle ore 9.30 alle ore 12.30. Con le scuole dell'infanzia, ha collaborato alla coordinazione della giornata la Società sportiva "Mini Basket" Gemma A.S.D. di Villacidro.
- **Martedì' 10 Aprile 2018** Si è tenuta la "Marcia in blu" per le strade del paese. Il percorso si è snodato senza difficoltà. All'arrivo al parco Marchionni, dopo i saluti della Dirigente e dell'Assessore Comunale alla Pubblica Istruzione, si sono eseguiti dei canti a tema preparati per l'occasione.

Agli eventi hanno partecipato a titolo gratuito i signori Mocci Massimo (fisarmonicista), Canargiu Giovanni e Secchi Attilio (Associazione V.I.P. Sardegna), le associazioni AUSER e AVSAV, la Polizia Urbana, la Banda Musicale Città di Villacidro.

### **"Progetto Blog"**

Sono proseguite le attività legate ai diversi blog di classe e di plesso nei quali sono state pubblicate le attività di particolare rilevanza svolte nel corso dell'intero anno scolastico per rendere partecipi le famiglie delle attività che i bambini hanno svolto a scuola e per contribuire al miglioramento dell'istituzione scolastica, con l'attuazione d' interventi di didattica innovativa.

### **"Teatro a scuola"**

Il progetto, inserito in quello sulla continuità, è stato rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia e delle classi prime della primaria.

Le attività si sono svolte in continuità con le classi prime dei plessi della scuola primaria di via Cavour e via Tirso relativamente alla scuola dell'infanzia di via Cavour e con le classi prime della primaria di via Cagliari relativamente alla scuola dell'infanzia di via 1° Maggio, con la rappresentazione, tenuta dalla Compagnia Teatrale "I Menestrelli", su proposta condivisa e finanziamento delle famiglie. Lo spettacolo è stato perfettamente integrato ai progetti di lingua e cultura sarda, al progetto di plesso e di continuità.

### **Progetti con i Servizi Sociali per il potenziamento della presenza degli educatori a supporto di alcune situazioni "problematiche"**

#### **Scuola secondaria di primo grado "Satta"**

- Sportello d'ascolto: progetto di supporto psicologico ad alunni, genitori e docenti, in collaborazione con la psicologa del Servizio Educativo territoriale, avviato nel mese di febbraio fino al termine delle lezioni
- Laboratorio finalizzato a promuovere il benessere sociale dello stare insieme, rivolto alla 3<sup>a</sup> C, effettuato nei mesi di settembre/ottobre per un totale di 6 ore;
- Laboratorio finalizzato a promuovere il benessere sociale dello stare insieme, rivolto alla 3<sup>a</sup> B, effettuato nei mesi di febbraio/marzo per un totale di 10 ore;
- Laboratorio finalizzato a promuovere il benessere sociale dello stare insieme, rivolto alla 2<sup>a</sup> A, effettuato nei mesi di aprile/maggio, per un totale di 9 ore;
- Laboratorio sulle "Emozioni in rete", rivolto alle classi 1<sup>e</sup>, effettuato nei mesi di aprile/maggio, per un totale di 8 ore per classe.

#### **Scuola primaria di via Cavour**

- Il laboratorio delle terze A e B è iniziato il 28 febbraio e si è concluso alla fine del mese di maggio; gli argomenti affrontati sono stati la conoscenza di sé, i sentimenti, l'autostima e la comunicazione.
- Il laboratorio delle classi seconde, avviato nel mese di novembre e concluso ad aprile, è stato nominato "I super eroi equilibrati". Durante i laboratori i bambini sono stati guidati dalle operatrici del SET ad interpretare i ruoli di alcuni super eroi (Es. Batman, Robin, Flash, Ulk, ecc.), riflettendo sul comportamento più adeguato alle varie situazioni. Il percorso, a cadenza

quindicinale, ha avuto come obiettivo quello di far sperimentare attraverso varie attività di gioco l'importanza della gestione delle emozioni: comprendere le proprie emozioni, sia a livello psicologico, sia fisico. Imparare a gestirle in modo che non prendano il sopravvento, ma che siano segnali dei nostri stati d'animo: superare gli eccessi per arrivare a un equilibrio.

### **Scuola dell'infanzia**

- Somministrazione dell'attività di screening, agli alunni in uscita dalla scuola dell'infanzia (compresi gli anticipatori), dagli specialisti del SET di Villacidro, dott.sse Pinna Alessandra in via Cavour e Ballicco Giuseppa in via 1° Maggio

- Incontri preliminari e conclusivi con le docenti di sezione.
- Incontri individuali con le famiglie per la restituzione delle competenze rilevate.

### **Conferma del progetto avviato negli anni scorsi nella secondaria di primo grado con il Corpo Forestale della Sardegna**

Il progetto rivolto alle classi prime della scuola secondaria di primo grado "Satta" in collaborazione con il Corpo Forestale della Regione Sardegna, distretto di Villacidro, ha previsto e realizzato due incontri di due ore, nel mese di dicembre di formazione sui temi del dissesto idrogeologico, della prevenzione degli incendi, della conoscenza del territorio e della flora e della fauna locali. Lo stesso si è concluso con una visita guidata nel territorio in località Castangias-Coxinas, in data 26 marzo

### **Accordo di collaborazione culturale con l'Uruguay**

Il progetto, dopo una prima presentazione a tutti i referenti di plesso, è stato portato avanti solo dalle classi terze e quinte della scuola primaria di via Cavour secondo il seguente prospetto:

**Classi 5<sup>A</sup> - 5<sup>B</sup>:** Ricerca geografica dello Stato, con curiosità sugli aspetti fisici e antropici. Letture e traduzione in lingua spagnola di alcuni racconti per bambini. Traduzione di una breve presentazione del nostro paese e della poesia "SA SPENDULA" in lingua Spagnola e sarda. Apprendimento dell'inno Nazionale uruguayano. Realizzazione di cartelloni, bandiere, testi e disegni racchiusi in un fascicolo dattiloscritto

**Classi 3<sup>A</sup> - 3<sup>B</sup>:** Piccola ricerca geografica sullo stato dell'Uruguay; realizzazione di un piccolo fascicolo sulle stagioni in lingua italiana, sarda e spagnola. Realizzazione di bandiere dell'Uruguay; memorizzazione dell'inno nazionale

### **Carnevale delle scuole**

La proposta progettuale nata dall'Auser è stata pienamente adottata dalla scuola con la partecipazione alla sfilata lungo le strade del paese, di tutti gli alunni dell'Istituto alla presenza dei genitori. Ciascuna classe ha sviluppato un tema per la realizzazione dei costumi, coinvolgendo in alcuni casi gli stessi genitori.

## **Progetti per la Continuità e l'Orientamento fra l'infanzia, la primaria, la secondaria di primo grado e la secondaria di secondo grado.**

### **Continuità Nido/Scuola Dell'infanzia**

Nel mese di Gennaio (09/2018—10/2018), le scuole dell'infanzia di via Primo Maggio e via Cavour sono state aperte ai genitori e ai bambini nuovi iscritti, per conoscere i locali, il personale scolastico (docenti e collaboratori) e le attività didattiche progettate.

L'accoglienza continuità è avvenuta con l'asilo nido comunale e con i bambini nuovi iscritti che in giornate diverse, nei due plessi delle scuole dell'infanzia, hanno incontrato bambini, genitori e insegnanti per condividere le attività programmate relative alla storia scelta.

Tutti i prodotti realizzati dai bambini negli incontri, saranno come consuetudine, oggetto di "continuità" all'inizio dell'attività didattica del prossimo anno.

### **Continuità Scuola Infanzia/Scuola Primaria**

Anche quest'anno gli alunni dell'infanzia hanno condiviso e socializzato l'esperienza Teatro a scuola con gli alunni delle classi prima di via Cagliari, via Cavour e via Tirso, infatti hanno assistito ad uno spettacolo teatrale, tenutosi presso le due scuole dell'infanzia dell'istituto. L'argomento della rappresentazione era attinente al percorso progettuale di Lingua sarda.

Ogni scuola ha raccontato, drammatizzato la storia in comune "Io mi mangio la luna", i bambini l'hanno poi rielaborata oralmente e graficamente.

Nel mese di maggio, come da Progetto, le docenti dei due plessi della scuola dell'infanzia, hanno accompagnato gli alunni nelle diverse scuole primarie dell'istituto per condividere le attività programmate, relative alla storia scelta. Nella scuola primaria di via Cagliari hanno partecipato alla realizzazione delle attività gli alunni delle classi prima e delle quinte, che hanno poi accompagnato i bambini dell'infanzia a visitare i locali della scuola. Nella scuola di via Cavour le attività relative alla storia sono state realizzate solo con gli alunni delle classi quinta; erano presenti, con la loro insegnante, anche i bambini della scuola paritaria Ente Mauri.

### **Le attività di continuità fra la scuola primaria e la secondaria di primo grado hanno previsto:**

1. Visita degli alunni delle classi 5 e delle loro insegnanti, in orario scolastico nella scuola media:
  - inserimento dei bambini, in piccoli gruppi, nelle diverse classi,
  - esposizione delle attività del tempo prolungato ad opera di alcuni alunni;
2. visita/incontro, degli alunni delle classi 5 e dei loro genitori, nei locali della scuola media:
  - Conoscenza dei docenti;
  - Esposizione delle attività scolastiche e laboratoriali del tempo normale e del tempo prolungato;
  - Conoscenza degli spazi – aule – laboratori presenti nella scuola media;
3. Invito, rivolto a tutte le classi della scuola primaria, per la stesura di un articolo da pubblicare nell'ultimo numero de "La Gazzetta degli Studenti" interamente realizzato dagli alunni delle classi a tempo prolungato. Hanno aderito le classi 5a A e 5a B di Via Cavour;

4. Partecipazione ai giochi d'autunno organizzati dal nostro istituto su iniziativa della prof.ssa Zanda Antonina in collaborazione dell'Università Bocconi di Milano nel mese di novembre,
5. Organizzazione, in occasione delle festività del Santo Natale, di uno spettacolo dal titolo "Solidarietà..... è una parola", che ha visto coinvolti gli alunni delle classi 5<sup>e</sup> della scuola primaria, gli alunni delle classi 1<sup>e</sup> e una rappresentanza delle classi 2<sup>e</sup> della scuola secondaria di primo grado;
6. Partecipazione ai giochi matematici junior organizzati dal nostro istituto su iniziativa della prof.ssa Zanda Antonina in collaborazione dell'Università Bocconi di Milano a marzo.

**Le attività di orientamento hanno previsto per i ragazzi:**

1. Organizzazione degli incontri di orientamento:
  - Nei locali della nostra scuola;
  - Nei locali degli istituti superiori (Istituto tecnico Serramanna – Liceo Piga – Istituto Tecnico Sanluri – Istituto Nautico Cagliari);
2. Realizzazione di giornate di Open Day rivolte agli alunni e ai genitori organizzate dai diversi istituti superiori.

**"Chi ama dona con gioia"**

Il progetto di solidarietà in collaborazione con il "Centro Papa Francesco" di Villacidro, sviluppato nelle scuole primarie di via Cavour e in parte via Tirso, è nato con gli obiettivi:

- \* Prendere atto del fatto che il cibo non è una merce qualsiasi, "c'è cibo per tutti ma non tutti possono mangiare".
- \* Educare alla solidarietà, all'amicizia, alla condivisione, all'accoglienza e al "dono", attraverso esempi concreti di generosità, e gratuità.
- \* Aprirsi al territorio e alla collaborazione con delle realtà presenti nel paese.
- \* Scoprire che la solidarietà è l'atteggiamento che rende le persone capaci di andare incontro all'altro e di fondare i propri rapporti reciproci su quel sentimento di fratellanza che va al di là delle differenze e dei limiti, e spinge a cercare insieme il bene comune.

Le attività si sono concentrate nei periodi di Natale e Pasqua con la raccolta e consegna di generi alimentari e di prodotti per l'igiene personale; la visita al centro di solidarietà dove i bambini hanno incontrato e intervistato diverse persone impegnate nel volontariato e visite alle case di riposo.

**"Dal gioco allo sport" e "Bim bum basket"**

I progetti non hanno avuto modo di essere realizzati in tutte le loro parti, ma sono stati sviluppati entrambi solo nella scuola dell'infanzia di via Cavour. Tutti i bambini della scuola (in gruppi di intersezione e/o Intersezione) hanno praticato regolarmente l'attività motoria di base con attività di movimento e percorsi motori. Particolare strategie sono state adottate per favorire la partecipazione degli alunni diversamente abili.

Relativamente al progetto proposto dalla società sportiva Gemma sport "Bim bum basket" realizzati in entrambe le scuole dell'infanzia, le attività si sono svolte con una lezione settimanale della durata di un'ora per ogni sezione con la seguente articolazione:

- Accoglienza e riscaldamento con giochi motori di base con l'uso di materiale ginnico e a corpo libero;
- Propedeutica al gioco del basket

### **Biblioteche scolastiche**

In tutti i plessi scolastici della primaria e della secondaria di primo grado sono state attivate le biblioteche scolastiche con il supporto di una docente distaccata dall'insegnamento. In alcuni plessi è stata lei ad occuparsi personalmente dei prestiti, mentre in altri è stata solo supervisore del servizio prestiti attivato dagli alunni della classe quinta. La docente è stata di supporto anche nelle relazioni con la biblioteca comunale.

### **PROGETTUALITÀ DI PLESSO**

Si evidenzia che la progettualità dei diversi plessi scaturisce dal confluire di tutti i progetti portati avanti dalle singole classi che avevano sempre come punto di riferimento gli argomenti portanti del POF: Inclusione, Alimentazione, Ambiente e Salute con chiari riferimenti al territorio di appartenenza.

### **Scuola dell'infanzia via Cavour: La parola è...sorprendente magia...“MARIAMEZZOMONDO”**

Il percorso di quest'anno scolastico ha avuto come filo conduttore il racconto "Maria Mezzomondo, di Bruno Tognolini, dedicato all'artista sarda Maria Lai. Nei laboratori di sezione si è proceduto alla lettura e rielaborazione verbale, della storia con canti e drammatizzazioni, forme di espressione grafico – pittoriche - plastiche e rappresentazioni teatrali e alla costruzione del personaggio principale con l'utilizzo di materiali diversi. I bambini hanno prodotto elaborati per la realizzazione di fascicoli individuali e di cartelloni illustrativi della storia e dei canti scelti per rappresentare il percorso progettuale.

Durante l'anno si sono realizzate, inoltre, le seguenti attività:

- Con gli alunni cinquenni partecipazione al laboratorio proposto dalla Fondazione Premio Letterario Giuseppe Dessì, presso il Mulino Cadoni .
- Concorso "Il Mio Natale" con la realizzazione di un presepe ambientato in uno scorcio della tradizione sarda, con la collaborazione dei genitori e visita alla relativa mostra (sez.A), presso il Mulino Cadoni
- Attività in intersezione in riferimento ad eventi stagionali: vendemmia, castagnata e piccolo spettacolo di Natale con la presenza dei genitori.

- Laboratorio di educazione Alimentare organizzato dalla ditta del servizio mensa "Markas", tenutosi nei locali scolastici da una dietologa.
- Partecipazione (Sez. E) al progetto "Mangia sano...cresci bene! Pappendi e Gioghendi", proposto dalla Dott.ssa Loru Debora, madre di un'alunna della sezione E.
- Proposta laboratoriale con Giorgio Minardi dell'assessorato alla cultura in collaborazione con l'associazione Lughenè.
- Screening rivolto ai bambini ultimo anno, proposto e realizzato dal servizio socio-educativo.
- Partecipazione al concorso indetto da Fibracolor "I cento colori del mondo" e realizzazione del relativo pannello.
- Laboratori di cucina manipolativi e sensoriali, talvolta anche con la presenza di alcuni genitori, con la realizzazione di dolci, pane e altri alimenti tipici della tradizione sarda.

### **Progetto Sicurezza**

Narrazione della storia "Il draghetto Pilù", conversazione sulle regole comportamentali da adottare in situazioni di emergenza (alluvione e incendi). Simulazione di evacuazione.

### **Progetto inclusione "Come un pittore"**

Laboratorio programmato e condotto dalle docenti di sostegno.

Con materiale di recupero è stato realizzato il personaggio "Macchiolina" che ha fatto da sfondo integratore e ha accompagnato i bambini, durante il percorso laboratoriale, alla scoperta e sperimentazione della pittura su materiali diversi. Ogni laboratorio si è aperto con la canzone dei Modà "Come un Pittore". Lettura della storia "Piccola Macchia" con rielaborazione orale e drammatizzazione. Giochi con le forme e, come piccola macchia, anche i bambini giocano a trasformarsi... **Tanti punti, linee ....una macchia** su sfondo bianco o nero, con pittura o cartoncino nero o bianco i bambini hanno sperimentato che tanti punti vicini formano una macchia. Con nastri neri e bianchi al ritmo della musica abbiamo creato forme e oggetti diversi.

Presentazione delle forme colorate, gli amici di piccola macchia, ogni bambino ha scelto un colore e con i colori a tempera ha realizzato un disegno.

Presentazione e riproduzione di alcune opere di Kandinskij (foglio nero e cerchi colorati) e Mirò.

Rielaborazione di alcuni quadri di Mirò con i colori preferiti di Mirò (blu, giallo, rosso e nero).

Produzione di "teste composte" come Arcimboldo, utilizzando coperchi di scatole di scarpe e ritagli di frutta e verdura.

Tutti gli elaborati sono stati presentati alle famiglie durante la manifestazione finale anche con l'animazione della canzone "Come un pittore".

Momento conclusivo di tutte le attività, con restituzione alle famiglie del percorso e delle attività svolte nell'arco scolastico, è stata la manifestazione finale, tenutasi nel salone della scuola, con la consegna dei diplomi agli alunni dell'ultimo anno, con la gradita partecipazione delle famiglie. In alcune sezioni (A-B) è stato organizzato un pranzo conviviale con le famiglie all'esterno della scuola. Sono state effettuate le seguenti **visite guidate**:

- percorso laboratoriale "Dalla pecora al filo di lana", visita alla scuola d'arte tessile "L'Ecole di Madame Foile". Rielaborazione verbale e grafica dell'esperienza e realizzazione pannello sui momenti essenziali del percorso. Realizzazione manipolativa -tattile di coordinazione oculo manuale su telaietti in legno e in tela aida con fili di lana. Raccolta documentazione fotografica del percorso (sez.B-D-E).
- Visita guidata nel mese di aprile a Tuili nella struttura di "Sardegna in Miniatura", correlato al macro progetto sull'ambiente (sez. A-C).
- Uscite nel territorio presso aziende ortofrutticole e al mulino Cadoni in occasione del Natale (sez.A).

### Scuola dell'infanzia via 1° Maggio: La parola è...sorprendente magia...**"MARIAMEZZOMONDO**

Con laboratori di intersezione sono stati realizzati un pannello murale "Il mezzomondo della fiaba di Maria Lai", il maxi-libro "Legarsi alla montagna" e un pannello murale "Le domus de janas". In sezione è stato realizzato il libro "Mariamezzomondo" e attività grafiche per il fascicolo personale. Sono stati proposti canti e drammatizzazioni relativi al tema da presentare ai genitori durante la manifestazione di fine anno.

Le modalità di osservazione, valutazione, documentazione sono state la rielaborazione verbale e grafica con tecniche diverse, il grado di partecipazione e comprensione, schede di rilevazione, la produzione di un fascicolo personale, l'allestimento pannelli murali; la documentazione con il BLOG d'Istituto che con fotografie hanno documentato le attività che sono state realizzate in corso d'anno. Inoltre, sono state realizzate le seguenti attività nel corso dell'anno:

- Festa dell'Amicizia, con la storia "IO MI MANGIO LA LUNA", per accogliere i bambini nuovi iscritti;
- festa con i nonni a scuola;
- Formazione sulla sicurezza degli alunni con storie, filmati e simulazioni prove di evacuazione;
- Preparazione al Natale con attività di canto, realizzazione di addobbi e lavoretti,
- Festa di Natale a scuola e canti in giardino con la presenza dei genitori degli alunni;
- partecipazione e vittoria del primo premio del concorso "Rappresenta il tuo Natale",
- somministrazione screening per i bambini in uscita, realizzato dagli operatori del servizio socio-educativo,
- laboratorio tenuto dall'esperta Veronica Usula sulle fasi e tecniche di lavorazione della lana con visita guidata alla scuola d'arte tessile di Villacidro,
- Per l'unità didattica "Lingua e Cultura Sarda si è realizzato il percorso: Cantendu e baddendu"; sono stati realizzati canti e filastrocche in lingua sarda e un breve saggio di fine anno in sardo.
- Saggio di fine anno alla presenza dei genitori, con canti e drammatizzazioni, nel giardino della scuola e cerimonia consegna Diplomi.



### Scuola primaria via Cavour "NOI SIAMO ALLA PARI" (educazione alle pari opportunità)

Tutte le classi hanno partecipato al concorso "Rappresenta il tuo Natale" promosso dal Comune di Villacidro, al concorso "10 in condotte" promosso da Abbanoa e Legambiente e al saggio finale con uno spettacolo in cui sono state coinvolte tutte le classi del plesso con canti, poesie e riflessioni alla presenza dei genitori. Ciascuna classe ha anche realizzato una mostra fotografica conclusiva dei lavori svolti durante l'anno. Le classi terze e quinte di via Cavour hanno partecipato all'evento promosso dalla parrocchia di S. Barbara con ai canti di Natale in chiesa nell'ambito del progetto "Chi ama dona con gioia"

Nel dettaglio ciascun modulo ha realizzato le seguenti attività:

**1^A e 1^B:** Le attività sono state strutturate in base all'età degli alunni, in particolare i lavori sono stati improntati sui diversi mestieri che possono fare sia gli uomini che le donne, mediante giochi, realizzazione di cartelloni, canzoni.

**2^A e 2^B:** Letture, rielaborazione di fiabe, cartelloni murali, testi poetici interpretati e drammatizzati. Interviste ai genitori e ai nonni sottolineando come nel tempo l'evoluzione dei ruoli all'interno della famiglia sia cambiato relativamente ad atteggiamenti, schemi e ruoli di genere riprodotti all'interno di ogni famiglia e proprio per questo specchio di situazioni stereotipate. Raccolta degli elaborati prodotti

**3^A e 3^B:** Ricerche sui giochi nel tempo sia femminili e sia maschili, lettura di racconti e analisi di poesie, lavori di gruppo; simulazioni; invenzione di filastrocche collettive, visione di video, memorizzazione di canzoni, scambio di ruoli nel gioco. Analisi e riflessioni sui ruoli di entrambi i generi all'interno della famiglia e nell'ambito lavorativo. Visione di foto storiche sulla donna nella vita quotidiana e riflessioni. Riflessioni e letture sulla donna nel periodo preistorico e attuale.

Produzione di illustrazioni, slogans. Allestimento di cartelloni.

Nelle classi è stato portato avanti anche il progetto "Piccoli scienziati in classe".

Gli incontri hanno avuto inizio nel mese di Dicembre e si sono conclusi a Giugno; si sono svolti con cadenza mensile e hanno avuto una durata di 2 ore in ciascuna classe. Il progetto ha visto la realizzazione di un percorso con attività pratiche-laboratoriali sull'acqua, sull'aria, sul calore, sulla struttura delle piante, sul fiore e sugli animali vertebrati e invertebrati. Inoltre, il lavoro laboratoriale, con la tecnica del cooperative learning, ha promosso la collaborazione e ha favorito l'autostima. Si è registrato un ottimo livello di partecipazione. Gli esperimenti svolti con gli alunni sono stati documentati nel blog della scuola, corredati di foto e di spiegazioni.

**4^A e 4^B:** L'attività è stata affrontata soprattutto nell'ambito storico, cercando di conoscere il ruolo della donna dalla preistoria, fino al Neolitico in Sardegna e oltre. Memorizzazione di canti. Lettura di un libro di G. Dessì "Il disertore", per mettere in evidenza la figura di Marianna Sirca; lettura di brani di Grazia Deledda con particolare attenzione sulle figure femminili odierne: Daniela Ducato.

**5^A e 5^B:** Lettura del testo "Quante tante donne" (Le pari opportunità spiegate ai bambini).

Circle time: alla ricerca dei luoghi comuni/stereotipi sul genere maschile e femminili. Brainstorming: scrivere su un foglietto in modo anonimo "Se fossi maschio farei ... non farei" ... Se fossi femmina farei ... non farei" ... Produzione di un testo/auto intervista con domande guida per far emergere abitudini e comportamenti del vivere quotidiano che contraddistinguono l'essere

maschi o femmine, a casa, a scuola e negli ambienti frequentati. Circle time per stimolare i bambini ad esaminare le possibilità che maschi e femmine possono fare gli stessi giochi, praticare gli stessi sport, svolgere le stesse mansioni a casa, al lavoro

Verbalizzazione collettiva e registrazione dati emersi sul quaderno.

Lavoro di gruppo: Problem solving. Analizzare la Costituzione Italiana art. 3 e ipotizzare modalità che garantiscano quanto viene affermato, come si possano cambiare mentalità, comportamenti sbagliati, come si possano evitare alcuni errori frequenti e come superare certi ostacoli.

Lavoro di gruppo: ricerca sulle pari opportunità nel mondo attuale, in particolare nel nostro territorio (nella letteratura, nella storia, nel mondo del lavoro ...)

Riflessioni e considerazioni sul come raggiungere la parità, senza sentirsi in sfida, senza voler prevaricare, superare in modo negativo, comprendendo l'importanza di essere liberi di scegliere con coscienza le proprie inclinazioni.

Visione e discussione di alcuni film d'animazione (Oceania, Peppa Pig) che mettono in luce la condivisione dei ruoli maschili e femminili per il bene comune.

Raccolta fotografica di immagini sulla disparità di genere, (pubblicità, abbigliamento, giocattoli, fiabe, spazi commerciali ...) e immagini in antitesi che dimostrino di fatto le pari opportunità (donne che ricoprono ruoli importanti nella società, nel lavoro, che si sono battute con coraggio e determinazione in vari campi, che hanno mostrato creatività, forza e carattere laddove solitamente emergono esclusivamente gli uomini).

Discussioni, visione di filmati e immagini alla LIM, creazione di disegni e cartelloni, ricerche storiche individuali e di gruppo sulle differenze dei ruoli tra uomo e donna nelle società delle antiche civiltà del periodo greco-romano.

### **Scuola primaria via Tirso "Per diventare ...bambini del mondo"**

Tutta la progettualità è confluita nel progetto di plesso e alcune attività sono state condivise da tutti gli alunni, mentre alcune sono state diversificate soprattutto in base alla diversa età degli alunni e quindi le diverse competenze. Tutte le classi, con il supporto dei genitori, hanno partecipato al concorso "Rappresenta il tuo Natale" promosso dal Comune di Villacidro e alla lezione di educazione alimentare tenuta dalla MARKAS, gestore della mensa scolastica.

Tutte le classi del plesso fin da settembre hanno seguito un percorso di educazione alla lettura a partire dalla partecipazione al Festival Tuttestorie e all'incontro con i diversi autori, sia a Villacidro, sia a Cagliari. Le classi 3<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> hanno scelto come luogo di incontro per le letture anche la biblioteca comunale. La classe 1<sup>a</sup> ha partecipato ad un laboratorio di promozione alla lettura all'interno del premio letterario "Giuseppe Dessì" e ad uno di pittura promosso dalla Fondazione Dessì. La classe 2<sup>a</sup> ha svolto un laboratorio di lettura creativa con Paolo Scopettani, in collaborazione con la Fondazione Dessì. La classe 4<sup>a</sup> si è dedicata alla lettura di diversi testi di narrativa per ragazzi e testi adattati; ha partecipato al concorso di poesia "Peppino Mereu" e ha acquistato libri per la

classe. La classe 5<sup>a</sup> ha svolto un laboratorio di lettura creativa con l'autore Pino Pace e, nel corso dell'anno, si è dedicata alla lettura di diversi testi legati ai generi letterari affrontati.

Tutte le classi hanno partecipato agli incontri di promozione alla lettura promosso dal BAB "Sentieri e labirinti dell'immaginario" che si sono svolti a Guspini, presso "Case a Corte".

Le classi quarta e quinta sono state coinvolte anche nei progetti relativi a "Sport di classe", "Giochi autunnali e junior" di matematica e in un laboratorio di educazione alimentare promosso dalla "3 A" di Arborea.

Le attività comuni sono state sicuramente quelle che hanno interessato la prima fase del progetto **"Noi insieme"** (da Settembre a Novembre) con l'obiettivo di accompagnare gli alunni in un percorso che ha favorito il loro inserimento nell'ambiente scolastico attraverso l'educazione all'accoglienza, alla convivenza e ha promosso la loro crescita relazionale, cognitiva e psicologica.

Da Settembre a Novembre sono stati portati avanti i seguenti eventi:

- Attività per l'accoglienza della classe prima
- Festa dei nonni a scuola (raccolta fondi pro Unicef – Letture, laboratori e merenda con i nonni);
- Partecipazione al Premio letterario "Giuseppe Dessi";
- Partecipazione al Festival "Tuttestorie" a Villacidro (classi 1<sup>a</sup>-5<sup>a</sup>);
- Partecipazione al Festival "Tuttestorie" a Cagliari (classi 1<sup>a</sup>-3<sup>a</sup>- 4<sup>a</sup>);
- Halloween.

Sono stati realizzati due laboratori:

- Laboratorio espressivo con letture, canti e filastrocche sull'amicizia, sui legami, sulle emozioni, sui nonni e sulla festa degli alberi.
- Laboratorio creativo: "Colori ed emozioni", attività creative sull'accoglienza, sui nonni e sulla festa dell'albero.

Gli alunni della classe 5<sup>a</sup> hanno realizzato insieme ai propri nonni i giochi antichi e li hanno utilizzati insieme a loro il giorno della "Festa dei Nonni".

#### SECONDA FASE: **"Dalla lana al feltro"**

Da Dicembre a Marzo sono state portate avanti delle iniziative legate alle seguenti festività:

- Natale
- Festa del ricordo
- Giornata della memoria
- Carnevale in collaborazione con l'AUSER
- Festa del papà

in un percorso che ha visto la trasformazione della lana in feltro e la sua colorazione, all'interno di cinque laboratori:

Lab 1. Introduzione ai laboratori con esperienza sensoriale: Gli alunni sono stati accompagnati nel cortile della scuola dove hanno potuto sperimentare un vero percorso sensoriale, grazie alle piante presenti. Poi hanno riportato l'esperienza in classe con disegni, cartelloni e altro.

Lab 2. Dal fiocco di lana al feltro: Sono state raccontate le varie fasi della lavorazione della lana, a partire dalla tosatura e dalla produzione della lana di pecora Sarda. Attraverso la visione di

documentari e filmati i bambini hanno potuto assistere alla realizzazione di una superficie di feltro di pura lana vergine prodotta dagli ovini allevati in Sardegna.

Lab 3. Tintura della lana: Gli alunni hanno partecipato al laboratorio tenuto dall'esperta la signora Annalisa Lecca, proprietaria della Fattoria didattica Alba. Durante la mattinata, divisi per gruppi hanno assistito dal vivo alla colorazione-tintura della lana grazie all'utilizzo di radici e piante varie. Inoltre hanno potuto toccare con le loro mani superfici di feltro e fiocchi di lana.

Lab 4. Laboratorio creativo: In occasione delle feste gli alunni hanno utilizzato fiocchi di lana colorata per abbellire piccoli manufatti. In occasione del Natale e della Pasqua, gli alunni della classe 5<sup>a</sup> hanno realizzato dei lavori utilizzando la lana. Sono stati realizzati anche dei laboratori sui dolci delle feste con la collaborazione di alcuni nonni.

Lab 5. Laboratorio espressivo: In questo laboratorio gli alunni hanno imparato canti e filastrocche sul tema del Natale, del Carnevale, della Giornata della memoria e del Ricordo e hanno presentato i canti natalizi presso la casa di riposo "SS. Anna e Gioachino" di Villacidro. Hanno realizzato abiti e maschere con l'utilizzo di materiale di riciclo, il tutto in vista della sfilata di carnevale promossa dall'Auser. La classe quinta, in occasione della Giornata della Memoria, ha partecipato, inoltre, ad un laboratorio organizzato dai ragazzi e gli insegnanti del Liceo Classico "E. Piga".

Da Marzo a Maggio si è svolta la terza fase del progetto: "**Legalità e ambiente**".

I bambini sono stati accompagnati ad acquisire comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore in tutti i suoi aspetti. Sono state affrontate le seguenti tematiche:

- ambiente come patrimonio inestimabile da tutelare con i propri comportamenti.
- tutela delle bellezze artistiche e storiche del proprio paese e non solo.
- problema dell'inquinamento e della difesa dell'ambiente, per arrivare a parlare del riciclaggio.

Laboratorio espressivo: letture, filmati, filastrocche sull'ambiente e sulla legalità.

Laboratorio creativo: visita al Parco del Molentargius Saline e realizzazione di cartelloni con foto, testi e disegni su quanto hanno visto e appreso durante la visita guidata al Parco, sempre con un'attenzione particolare al tema dell'ambiente.

#### QUARTA FASE: **Giornata conclusiva del progetto**

In questa ultima parte dell'anno (Maggio e Giugno) ci si è dedicati al "Saggio finale" che ha avuto come obiettivo quello di illustrare il percorso vissuto durante l'anno scolastico. Le classi hanno lavorato separatamente ma con lo stesso obiettivo e cioè presentare momenti del percorso svolto durante l'anno. La mattinata del 7 Giugno ha visto coinvolte le classi 2<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>, mentre quella dell'otto Giugno le classi 1<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup>. Per entrambe le giornate erano presenti i genitori. Ogni classe ha trovato modalità diverse per presentare il percorso svolto durante l'anno: chi con un laboratorio del gusto, chi con il teatro e canti in italiano, inglese e lingua sarda e chi con una mostra sulle bellezze artistiche di Villacidro.

### Scuola primaria via Cagliari "La scuola di tutti e di ciascuno"

Il progetto ha interessato tutte le discipline e utilizzato una pluralità di linguaggi e strumenti; è stato realizzato in un contesto laboratoriale. Si è fatto in modo di valorizzare la centralità dell'individuo per sviluppare un modo di pensare e di agire aperto al dialogo, al confronto, all'accoglienza, al pluralismo, alla reciprocità.

- Attività di educazione all'ascolto e alla comprensione, lettura di testi espositivi, descrittivi, narrativi e poetici sulla diversità come risorsa e non come elemento discriminante.
- Conversazioni e riflessioni sul tema cardine del progetto, anche legate alle esperienze degli alunni nella vita quotidiana.
- Ascolto, lettura, comprensione e illustrazione di fiabe, anche della tradizione sarda, in lingua sarda e italiana.
- Attività ludiche, grafico-pittoriche, drammatizzazioni, canti sui diversi argomenti trattati.
- Concerto finale della quinta "Ciao, ciao scuola primaria".

Sono state svolte, diverse attività legate ai vari progetti d'Istituto.

- In occasione del Premio Letterario "G. Dessì", gli alunni delle 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> hanno incontrato e relazionato con gli autori dei libri;
- Gli alunni delle classi quinte e hanno partecipato al Festival "Tuttestorie" che si è svolto a Villacidro
- Le classi prime, seconde e terza hanno svolto attività legate all'alimentazione e hanno effettuato una visita guidata in una fattoria didattica di Arborea.

### "Scuola Amica Unicef"

- Natale solidale, con la realizzazione dell'albero della solidarietà e la raccolta di generi alimentari da donare alle famiglie bisognose.
- Pasqua solidale, con la raccolta di generi di prima necessità.

Nella classe terza è proseguito il percorso, intrapreso gli anni precedenti, la "BACHECA DEI RICORDI", dove sono state allegate tutte le attività portate avanti nel corso dell'anno (disegni, immagini, foto).

### Giochi matematici

La classe quarta, ha partecipato ai "Giochi autunnali", nel mese di novembre, e ai "Campionati junior", nel mese di marzo.

### Scuola secondaria 1° grado "Satta"

La progettazione dei percorsi è stata suddivisa in tre ambiti.

#### Area linguistico - espressiva

- Partecipazione delle classi 3<sup>a</sup> A, 3<sup>a</sup> B e 3<sup>a</sup> C alle manifestazioni culturali del Premio Letterario Giuseppe Dessì: laboratorio con Alberto Pellai e Barbara Tamborin, il 21 settembre.
- **Festival "Tuttestorie"**: partecipazione delle classi 3<sup>a</sup> B, 2<sup>a</sup> A e 2<sup>a</sup> C, in data 6 ottobre, all'appuntamento di Cagliari del Festival di Letteratura per ragazzi; Organizzazione dell'evento

e partecipazione delle classi 1<sup>e</sup> e della 2<sup>a</sup> B, in data 10 ottobre, all'appuntamento di Villacidro dello stesso Festival.

- **Scambio culturale e gemellaggio tra le classi 1<sup>a</sup> B, 2<sup>a</sup> B e 3<sup>a</sup> B e le classi della Scuola media dell'Istituto Comprensivo "San Giovanni Bosco" di Desulo:**
  - Incontri preparatori e avvio dei contatti tra le docenti referenti e la prof.ssa Antonella Tolu nei mesi di ottobre e novembre;
  - Preparazione e invio alla Scuola di Desulo nel mese di dicembre di un video di presentazione degli alunni;
  - Visita guidata a Desulo il 17 maggio, che ha visto il coinvolgimento anche delle Amministrazioni Comunali dei due paesi;
- Incontro presso il Liceo "E. Piga" della classe 3<sup>a</sup> B con le fumettiste Laura Congiu e Stefania Costa, autrici del fumetto Badù e il nemico del sole, in collaborazione con la Fondazione Giuseppe Dessì, il 2 dicembre (Docente referente: Rosa Steri).
- **Concorso "Rappresenta il tuo Natale" – 2<sup>a</sup> Edizione**, bandito nel mese di dicembre dall'Amministrazione Comunale, che ha visto la realizzazione di un presepe, intitolato "Camminando verso il domani di solidarietà e rispetto". Il presepe, curato da alcuni docenti e realizzato dalle classi del Tempo Prolungato 1<sup>a</sup> B, 2<sup>a</sup> B e 3<sup>a</sup> B, il 12 gennaio ha ottenuto il primo premio nella sezione riservata alla scuola secondaria di primo grado.
- **English for Trinity:** potenziamento della lingua inglese in orario extracurricolare, rivolte a due gruppi di alunni delle classi terze ai fini del conseguimento della certificazione delle competenze della lingua inglese, riconosciuta dal MIUR. Il progetto, avviato nel mese di gennaio, si è concluso l'8 giugno con l'esame finale. Gli alunni sono stati esaminati da una docente di madre lingua, proveniente dal Trinity College di Londra.
- Avviso della Regione Autonoma della Sardegna **"Tutti a Iscol@"**, Anno Scolastico 2017/2018 (POR FSE 2014/2020):
  - Linea A1 (recupero di Italiano) e la Linea A2 (recupero di Matematica). I corsi, finalizzati al recupero delle abilità di base nell'area linguistica e logico-matematica, hanno avuto inizio il 1 febbraio e si sono svolti fino al termine dell'anno scolastico con docenti esterni, appositamente nominati. L'attività si è svolta per piccoli gruppi, in aula o fuori dall'aula, durante le ore delle corrispondenti discipline, rendendo possibile un insegnamento individualizzato e personalizzato;
  - Linea B2 (laboratorio didattico extracurricolare tecnologico): 20 alunni individuati nelle classi 1<sup>e</sup> e 2<sup>e</sup> hanno partecipato al laboratorio "Gamecoding", finalizzato a sviluppare il pensiero computazionale, tenuto dall'Associazione culturale Ottava Arte di Cagliari. L'attività ha avuto inizio il 21 marzo e si è conclusa il 12 giugno, per un totale di 60 ore. Alla fine del percorso i ragazzi hanno creato il loro primo videogioco;
  - Linea C: tutoraggio, mentoring, accompagnamento personalizzato e sostegno a studenti delle classi 1<sup>a</sup> A, 1 B e 1<sup>a</sup> C, caratterizzati da particolari fragilità, a cura di una pedagoga esterna, appositamente nominata.

- Visione al Cinema Italia di Samassi del **film in lingua originale francese** con sottotitoli in italiano *Un homme à la hauteur* regia di Laurent Tirard: l'attività, rivolta a tutte le classi, si è svolta il 21 aprile;
- **"Hodie discimus, Oi imparaus, Oggi impariamo". Laboratorio del Tempo Prolungato di Latino - Lingua, cultura e tradizioni della Sardegna**, rivolto ad un gruppo di alunni delle classi 2<sup>a</sup> B e 3<sup>a</sup> B: insieme all'aspetto linguistico delle due lingue è stato curato l'aspetto culturale e le tradizioni di vita quotidiana.
- **Laboratori del Tempo Prolungato "La Gazzetta degli Studenti" e "Informatica"** rivolti a tre gruppi di alunni delle classi 1<sup>a</sup> B, 2<sup>a</sup> B e 3<sup>a</sup> B: un gruppo ha costituito la redazione del giornalino scolastico **"La Gazzetta degli Studenti"**, gli alunni-giornalisti sono andati a caccia di notizie per informare e, insieme, divertire i lettori; invece l'impaginazione, l'aspetto grafico e la stampa sono curate dai due gruppi di alunni dei laboratori di **Informatica**.  
Nel corso dell'anno scolastico sono stati realizzati e pubblicati tre numeri, datati nei mesi di dicembre, aprile e giugno. Tutti i numeri del giornalino sono disponibili online in versione sfogliabile nel sito dell'Istituto Comprensivo e nel blog SCUOLA MEDIA all'interno dello stesso sito: <http://comprensivodessivillacidro.gov.it>
- **Laboratorio di Scrittura creativa**, rivolto ad un gruppo di alunni delle classi 1<sup>a</sup> B e 2<sup>a</sup> B. Attraverso l'analisi delle tecniche della scrittura narrativa, sono stati affrontati il testo narrativo e il testo descrittivo. A conclusione dell'attività è stata realizzata una presentazione multimediale, disponibile online nel blog SCUOLA MEDIA.
- **Laboratorio "Storie di Storie"**, rivolto ad un gruppo di alunni delle classi 1<sup>a</sup> B, 2<sup>a</sup> B e 3<sup>a</sup> B. Il progetto ha promosso la visione di film e il raffronto con i libri, a cui i film sono ispirati, e coinvolto, poi, i ragazzi nella composizione di semplici recensioni, pubblicate nel giornalino scolastico **"La Gazzetta degli Studenti"**.
- **Monumenti aperti 2018**: gruppi di alunni di tutte le classi, nei giorni 26-27 maggio hanno fatto da guide ai visitatori nei seguenti siti:
  - Casa Museo Pittau;
  - Municipio e Monumento ai Caduti;
  - Piazza Zampillo;
  - Oratorio della Madonna del Rosario e Museo delle Arti Sacre "Santa Barbara".

#### Area scientifico - tecnologica

- **Coding: programmare in classe**. Le classi 1<sup>a</sup> A e 1<sup>a</sup> B hanno attuato un percorso di programmazione informatica.
- **Giochi Matematici** in collaborazione con l'Università Bocconi di Milano:
  - Giochi d'Autunno: circa 40 alunni, appartenenti a più classi, hanno partecipato in sede alla gara di giochi matematici, il 14 novembre;
  - Campionati internazionali dei giochi matematici di primavera: 19 alunni, appartenenti a più classi, hanno partecipato nella Cittadella Universitaria di Monserrato alla gara il 14 marzo;



- Campionati internazionali dei giochi matematici, finale nazionale di Milano: l'alunna S. N. della classe 3<sup>a</sup> B ha partecipato alla gara il 12 maggio presso la sede della Università Bocconi

**Laboratorio di Educazione alimentare e cucina**, rivolto a due gruppi di alunni delle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> B. Oltre alla parte teorica, incentrata sulla corretta alimentazione, i ragazzi hanno sperimentato, operando direttamente, ricette di dolci tipici tradizionali.

#### **Area salute e cittadinanza**

- **Progetto "Giornata della Memoria e del Ricordo"**, ha visto le classi impegnate in attività diversificate, finalizzate a sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'altro e a non dimenticare...:
  - Incontro il 25 gennaio delle classi 3<sup>e</sup> con Amadou Balde, un giovane rifugiato fuggito dalla Guinea;
  - Visione di film sul tema dell'olocausto, ha coinvolto le classi 1<sup>e</sup> e 2<sup>e</sup> il 25 gennaio;
  - Visione del film *Il figlio di Saul* di Lászlo Nemes presso il Palazzo Vescovile di Villacidro, rivolto alle classi terze il 7 febbraio;
  - Disegni e riflessioni sul tema delle Foibe, realizzati su un lungo striscione cartaceo, collocato in una struttura in legno che ne consente lo scorrimento;
- **Progetto di Educazione all'affettività e alla sessualità**, in collaborazione con il Consultorio di Villacidro, facente capo alla ASL n. 6. Il progetto ha coinvolto la classi 3<sup>a</sup> A, 3<sup>a</sup> B e 3<sup>a</sup> C nei mesi di febbraio e marzo, per un totale di 4 ore per classe, sul tema dell'educazione alla sessualità e alla gestione dei sentimenti.
- **Progetto con la Comunità Missionaria di Villaregia**, finalizzato alla valorizzazione della solidarietà e del volontariato. Il progetto ha previsto attività diversificate:
  - Sostegno a distanza dei bambini della Comunità Missionaria di Belo Horizonte in Brasile, da parte degli alunni della classe 3<sup>a</sup> B. Il progetto ha avuto durata triennale;
  - Visita delle classi 3<sup>e</sup> alla Comunità di Quartu Sant'Elena il 27 marzo (Docente referente: Silvana Porcu).
- **Torneo interclasse di volley-ball**: ha coinvolto tutte le classi nel periodo aprile, maggio;
- **Peer Education** in collaborazione con il Liceo "E. Piga": 4 e 7 maggio, un incontro di due ore, rivolto alle classi terze, sul tema della prevenzione delle dipendenze. Il 7 giugno partecipazione della docente referente Barbara Collu, presso il Liceo "E. Piga", al convegno conclusivo del progetto, organizzato dalla ASL 6 e dall'USR Sardegna.
- **Progetto di "Primo soccorso" e di protezione civile "lo non rischio"**, rivolto agli alunni delle classi seconde, tenutosi dal 5 maggio al 6 giugno, per un totale di 10 ore, in collaborazione con gli operatori volontari dell'A.V.S.A.V. di Villacidro. Percorso sulle tematiche del ruolo della Protezione civile, della prevenzione del rischio idrogeologico e degli incendi e del primo soccorso, conclusosi con un open day al centro operativo di via Corterisoni, dove i ragazzi hanno avuto modo di osservare direttamente i mezzi, gli strumenti e sperimentare le attrezzature di primo intervento;
- **Progetto di pallavolo S3**: quadrangolare di Pallavolo presso l'Istituto Comprensivo Mejlogu di Cagliari, il 25 maggio e l'1 giugno;
- **Progetto di educazione ambientale del tempo prolungato, rivolto ad un gruppo di alunni delle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> B**: sono state trattate le tematiche dell'agricoltura biologica, del ciclo di produzione e smaltimento degli oggetti e dell'inquinamento. Sono stati prodotti manufatti, quali la lavorazione del papiro, *su nenniri* in occasione delle festività pasquali, il bastone della pioggia, ecc.



## **FUNZIONI STRUMENTALI**

### **"Disabilità e BES"**

Nella prima fase si sono svolti alcuni incontri (GLI) presieduti dalla Dirigente Scolastica per concordare la programmazione annuale di lavoro specifico per l'inclusione.

Si è proceduto poi, con un incontro, che ha coinvolto tutti i docenti di sostegno; in questa sede sono state esaminate sia le diverse disabilità sia l'organico di sostegno presente nell'Istituto. Assieme si è cercato di stabilire linee di raccordo e modalità di lavoro analoghe e trasversali ai tre ordini di scuola. È stata individuata una linea comune da seguire nella compilazione del registro e di tutti gli atti relativi agli alunni.

L'Istituto ha firmato un Protocollo d'Intesa con il Servizio socio educativo per la realizzazione di finalità istituzionali di comune interesse quali, il coordinamento di interventi di prevenzione del disagio, tutela e protezione dei minori in obbligo scolastico.

La scuola ha attivato un progetto con il PLUS nell'ambito del programma "Home Care".

Nel corso di tutto l'anno scolastico è stata fornita consulenza su questioni specifiche relative ad alunni con difficoltà di apprendimento e con DSA, interventi didattici integrativi, materiali e relativi software. Si sono supportati i docenti nella segnalazione degli alunni in difficoltà e nell'individuazione di percorsi personalizzati adatti a ciascuno.

Contemporaneamente ci si è occupati di contattare, definire e coordinare i rapporti con gli operatori del servizio CTR, AIAS, ASL e gli Enti Locali per i casi segnalati o certificati, coordinando i GLH d'Istituto - **ora chiamati GLI** – e i GLHO degli alunni disabili dei vari ordini di scuola dell'Istituto, presenziando, compatibilmente con gli impegni della classe e, stilando i verbali di ogni incontro.

Nella fase finale del lavoro si sono consultate le griglie di rilevazione degli alunni BES e sono stati raccolti, visionati e registrati i dati relativi agli alunni con Bisogni Educativi Speciali del nostro Istituto per la pianificazione del PAI relativo al prossimo anno scolastico.

### **"Accoglienza, continuità e orientamento"**

Il progetto ha coinvolto principalmente tutti i docenti delle "classi ponte". Tutti i prodotti realizzati dai bambini negli incontri, saranno come consuetudine, oggetto di "continuità" all'inizio dell'attività didattica del prossimo anno.

#### **Continuità Scuola Infanzia/Scuola Primaria**

Le attività, relative alla Accoglienza-continuità con la primaria, sono iniziate a settembre con gli incontri dei docenti dei due ordini di scuola (Infanzia-Primaria) per il passaggio di informazioni sugli alunni inseriti nelle classi prime, per la realizzazione di attività condivise e per l'accoglienza dei bambini in ingresso alla scuola primaria.

#### **Attività svolte dalla Funzione Strumentale:**

Incontri e contatti telefonici con le referenti di Progetto delle due scuole dell'infanzia di via Primo Maggio e via Cavour, per modificare il Progetto teatro.

Contatti telefonici e via mail con la scuola privata Ente Mauri e l'asilo comunale.

Contatti telefonici e via mail con le colleghe della prima primaria.

Realizzazione della locandina per Scuole aperte 2018.

Incontro con le insegnanti; della scuola privata, delle classi prima primaria, classi quinta e delle referenti di progetto per individuare la storia, programmare le attività e concordare le date.

Contatti telefonici per invitare genitori e bambini (42 alunni iscritti in via Cavour) per la realizzazione delle attività.

#### **Attività' Continuità' tra Primaria e Secondaria di Primo Grado**

Le attività hanno previsto:

1. Visita degli alunni delle classi 5 e delle loro insegnanti, in orario scolastico nella scuola secondaria di primo grado:
  - inserimento dei bambini, in piccoli gruppi, nelle diverse classi,
  - esposizione delle attività del tempo prolungato ad opera di alcuni alunni;
2. visita/incontro, degli alunni delle classi 5 e dei loro genitori, nei locali della scuola secondaria di primo grado:
  - Conoscenza dei docenti;
  - Esposizione delle attività scolastiche e laboratoriali del tempo normale e del tempo prolungato;
  - Conoscenza degli spazi – aule – laboratori presenti nella scuola media;
3. Invito, rivolto a tutte le classi della scuola primaria, per la stesura di un articolo da pubblicare nell'ultimo numero de "La Gazzetta degli Studenti" interamente realizzato dagli alunni delle classi a tempo prolungato. Hanno aderito le classi 5<sup>a</sup> A e 5<sup>a</sup> B di Via Cavour;
4. Partecipazione ai giochi d'autunno organizzati dal nostro istituto in collaborazione dell'Università Bocconi di Milano nel mese di novembre,
5. Organizzazione, in occasione delle festività del Santo Natale, di uno spettacolo dal titolo "Solidarietà.....è una parola", che ha visto coinvolti gli alunni delle classi 5<sup>e</sup> della scuola primaria, gli alunni delle classi 1<sup>e</sup> e una rappresentanza delle classi 2<sup>e</sup> della scuola secondaria di primo grado;

6. Partecipazione ai giochi matematici junior organizzati dal nostro istituto in collaborazione dell'Università Bocconi di Milano nel mese di marzo.

Le attività svolte hanno coinvolto positivamente tutti gli alunni raggiungendo i seguenti obiettivi:

- Instaurare relazioni socio-affettive ed emotive in contesti diversi;
- Vivere attivamente situazioni di collaborazione;
- Arricchire le competenze maturate nel rispetto del percorso formativo dell'alunno;
- Affrontare positivamente una nuova realtà scolastica in un'ottica di crescita e di continuità,

evidenziando una proficua collaborazione che sicuramente dovrà essere affinata con attività più mirate e percorsi formativi programmati per ogni classe.

### **ATTIVITA' ORIENTAMENTO**

Al fine di fornire utili informazioni sulla scelta del futuro percorso di studi per le classi terze nell'anno scolastico 2017/2018 sono stati fissati una serie di incontri, finalizzati a far conoscere ai ragazzi, l'organizzazione scolastica, le discipline di studio, le attività e i laboratori degli istituti superiori del circondario. Il progetto si è svolto prevalentemente nel corso del primo quadrimestre, è stato proposto ad un totale di 52 ragazzi. Gli incontri si sono svolti durante l'orario scolastico e quasi totalmente nel nostro istituto. Le attività hanno previsto:

1. Contatti telefonici e via e-mail con:
  - Informagiovani Villacidro;
  - Istituti superiori del circondario e non;
2. Organizzazione degli incontri:
  - Nei locali della nostra scuola;
  - Nei locali degli istituti superiori (Istituto tecnico Serramanna – Liceo Piga – Istituto Tecnico Sanluri);
3. Stesura di un calendario degli incontri;
4. Comunicazione sulle giornate di Open Day rivolte agli alunni e ai genitori organizzate dai diversi istituti superiori;
5. Organizzazione di un incontro per i genitori con la Dirigente Scolastica Dott.ssa Giuliana Orrù, la F.s. per l'Orientamento e la referente dell'Informagiovani al fine di fornire maggiori informazioni sulle opzioni di scelta presenti nel territorio, sull'importanza della scelta scolastica e sulle modalità di iscrizione online.
6. Rilevazione dati:
  - Tabella indicante la scuola scelta da ciascun alunno;
  - Tabella consiglio orientativo di ciascun Consiglio di classe;
7. Elaborazione dati:
  - Tabella generale confronto consiglio orientativo/istituto scelto
  - Grafico generale confronto consiglio orientativo/istituto scelto
  - Grafici (per classe) confronto consiglio orientativo/istituto scelto

Dall'elaborazione dei dati risulta che alla scadenza, tutti gli alunni hanno fatto regolare domanda di iscrizione. Nella maggior parte dei casi le scelte fatte sono in linea con le indicazioni fornite dai diversi Consigli di classe.

### **"Valutazione esterna INVALSI"**

Le attività della docente incaricata hanno previsto:

- Analisi degli esiti della restituzione dei risultati delle prove Invalsi dell'anno scolastico 2016-2017; si è proceduto a scaricare dal sito Invalsi tabelle e grafici relativi ai risultati delle prove delle classi III della scuola Secondaria e delle classi II e V della scuola Primaria per l'analisi dei dati; di seguito si sono consegnate ai docenti interessati le credenziali di accesso al sito, per consentire loro una lettura più specifica dei dati delle singole classi.
- Autoaggiornamento e monitoraggio del sito Invalsi (lettura documentazione, circolari, visione dei Quadri di riferimento Invalsi relativi all'italiano, alla matematica e all'inglese).
- Rilevamento dei termini delle scadenze dell'Invalsi informando, di volta in volta, il Dirigente Scolastico ed i docenti interessati alla rilevazione, sugli adempimenti da rispettare.
- Espletamento delle pratiche necessarie per la Rilevazione degli apprendimenti dell'anno scolastico 2017-18 in collaborazione con il personale della Segreteria.
- Seguendo la cronologia dello scadenziario predisposto dall'Invalsi si è proceduto, nel mese di novembre, alla raccolta delle informazioni di contesto riguardanti ogni singolo alunno da inserire nelle maschere Invalsi delle classi coinvolte nelle prove, all'acquisizione del materiale di supporto (manuale per il controllo dei materiali, protocollo di somministrazione, manuale del somministratore).

In questo anno scolastico le classi coinvolte nelle Rilevazioni Nazionali sono state le classi II e V della scuola primaria per le prove di Italiano e Matematica, le classi V della primaria per la prova d'Inglese (livello A1 del QCER), che hanno sostenuto le prove in formato cartaceo; le classi III della scuola secondaria di primo grado che hanno sostenuto le prove di Italiano, Matematica e Inglese (livello A1 e A2 del QCER sulle competenze ricettive e sull'uso della lingua) in modalità computer based (CBT) come previsto dall'articolo 7 del Decreto legislativo n. 62/2017.

Sono state predisposte griglie per la rilevazione della tipologia di prove per gli alunni DVA e DSA, i cui dati sono stati caricati nel sito Invalsi. Per le classi terze della scuola secondaria di primo grado le prove si sono svolte il 9, il 10 e il 12 aprile 2018 e la partecipazione al test Invalsi era requisito d'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del I° ciclo di Istruzione. Si è coordinata e supportata l'azione dei docenti somministratori durante tutte le prove della scuola secondaria.

Sono state individuate come classi campione le due classi V e le due classi II del plesso di via Cavour per cui abbiamo avuto due osservatori esterni, uno per le II e uno per le V. Il 24.04.18, con il coordinamento della Dirigente, si è tenuto un incontro con i Docenti della scuola Primaria per l'individuazione dei docenti somministratori e dei docenti collaboratori di supporto per ciascuna classe interessata e, in questa occasione, sono state date tutte le indicazioni per l'attuazione delle rilevazioni. Si è provveduto all'invio del protocollo di somministrazione per le classi campione e non, a tutti i docenti somministratori, con esempi di prove per esercitazioni (classe V primaria - prova d'Inglese).

Nel mese di maggio, secondo quanto previsto dal calendario nazionale, si è proceduto alla somministrazione delle prove Invalsi nelle classi della Scuola primaria, seguendo il protocollo stabilito. A seguire si è dato avvio alla correzione delle prove e all'inserimento delle risposte degli

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N° 2 "GIUSEPPE DESSI"

Via Cavour, 36 – VILLACIDRO

Tel 070932030 – fax 0709310584

Email [caic896003@istruzione.it](mailto:caic896003@istruzione.it)

alunni nelle apposite maschere fornite dall'Invalsi. Il tutto è stato portato a termine nelle modalità e nei tempi previsti (14 maggio 2018 - inglese classe V; 9 maggio 2018 - italiano classi II e V, prova di lettura per le classi campione della classe II; 11 maggio 2018 - matematica classi II e V).

### **"Valutazione interna"**

Le attività hanno riguardato il coordinamento di tutte le azioni nei tre gradi scolastici.

In seguito alla costituzione dei dipartimenti disciplinari, avvenuta nel mese di settembre 2017, si sono svolte le seguenti attività:

- Individuazione dei responsabili di dipartimento.
- Incontro preliminare con la Dirigente scolastica per la presentazione di un format comune per la costruzione della programmazione di classe, l'utilizzo di strumenti per le osservazioni sistematiche, aggiornamenti sul certificato delle competenze, considerazioni e proposte sulla valutazione degli alunni certificati H, BES, e DSA.
- Primo incontro con i coordinatori di dipartimento per l'analisi e verifica della sperimentazione del Curricolo di Istituto, aggiornamenti sul modello certificazione delle competenze, aggiornamenti prove INVALSI.
- Predisposizione prove comuni del primo e secondo quadrimestre di italiano, matematica, e inglese, per le classi seconde e quinte della scuola Primaria e terza della scuola Secondaria.
- Incontro per dipartimenti per l'elaborazione di rubriche di valutazione e criteri di verifica.
- Contributo alla rielaborazione/aggiornamento del Regolamento di Istituto.
- Predisposizione e somministrazione di questionari per l'autovalutazione di docenti, alunni e genitori.
- Tabulazione dei dati relativi alle valutazioni degli esiti scolastici degli alunni.
- Tabulazione dati di restituzione dei questionari di gradimento del servizio scolastico.
- Aggiornamento RAV in collaborazione con il collaboratore vicario.

## **PIANO DI FORMAZIONE**

Il Piano di formazione d'istituto, è stato sviluppato sulla base delle risultanze del Rav, delle priorità stabilite nel Piano di Miglioramento, della rilevazione dei bisogni formativi dei docenti ed in coerenza con il PTOF. A inizio anno è stata nominata una docente quale Referente della Formazione che si è occupata di sensibilizzare il Collegio, organizzare alcuni corsi di formazione in base alle tematiche d'interesse generale e curare i rapporti con l'Università di Cagliari, sempre in relazione alla formazione.

Le priorità di formazione per tutti i docenti riguardano:

- 1 - Innovazione metodologica finalizzata alla trasformazione del modello trasmissivo della scuola e alla trasversalità dell'insegnamento
- 2 - Didattica per competenze e valutazione
- 3 - Inclusione e disabilità
- 4 - Competenze linguistiche (lingue straniere) anche in riferimento alla metodologia CLIL
- 5 - Innovazione digitale: sviluppo delle competenze digitali di base

Sono stati effettuati i seguenti corsi di formazione:

- 2 Corsi "Disturbi dello spettro autistico" della durata di 8 ore, organizzato dal Centro Studi Erickson;
- 2 Corsi Dislessia e altri DSA a scuola: strategie efficaci per gli insegnanti, della durata di 8 ore, organizzato dal Centro Studi Erickson;
- 2 Corsi di tiflogia della durata di 30 ore, organizzato con la sezione provinciale dell'Unione Italiana Ciechi e Ipovedenti (UICI) di cui uno svolto nel corrente anno e uno previsto per il prossimo settembre;
- Corso di formazione per docenti dei tre gradi scolastici, su due livelli per l'italiano e uno per la matematica, offerto dalla Fondazione G. Dessì;
- Formazione/aggiornamento sicurezza.
- conclusione dei corsi PNSD per Dirigente Scolastico, Animatore Digitale e Team per l'Innovazione, gestiti dall'I.T.C. "Vignarelli" di Sanluri e corsi per i docenti (dieci per il nostro Istituto)

Diversi docenti hanno partecipato alle iniziative promosse dall'Università di Cagliari e in convenzione con l'Istituto:

- Seminario "L'apprendimento difficile Possibili interventi", Prof. D. Lucangeli;
- "A scuola con il CLIL";
- Formazione Tutor d'aula;
- "I discenti Plusdotati a scuola";
- VII Convegno Nazionale SIPeS.

Inoltre:

- tre docenti hanno partecipato anche all'incontro di formazione/informazione dell'USR "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" ad Oristano;

- il Dirigente scolastico ed il suo collaboratore vicario hanno partecipato ai **corsi "Burnout e stress da lavoro correlato: sintomi, strategie di difesa e prevenzione"** a Tramatza e **"Formazione in materia di trasparenza e lotta alla corruzione e sulle più recenti novità normative in materia di privacy e digitalizzazione delle amministrazioni scolastiche"** a Guspini, presso l'I. T. "Buonarroti";
- alcuni docenti di sostegno hanno frequentato il corso di **PECS – Livello 1**, da 13 ore organizzato da Pyramid Educational Consultants;
- una docente ha frequentato due corsi on line **Docenti Digitali WeSchool** - Secondaria di 25 ore (organizzato da JA Italia) e - **Seminari di Mondadori Education** di 4 ore totali (Il riassunto; Scrittura creativa; la didattica delle competenze; La valutazione);
- alcuni docenti dei diversi gradi scolastici hanno frequentato il corso da 40 ore di **Lingua Sarda "Is Pregadorias"**, finanziato dalla ex Provincia del Medio Campidano;
- alcuni docenti di religione hanno frequentato il corso di 20 ore promosso dalla Diocesi di Lanusei **"Per una nuova cultura della cittadinanza e della solidarietà. Quali itinerari?"** ad Alghero e uno promosso dalla Diocesi di Ales di 4 ore **"San Gavino, Dal libro al progetto: A scuola con...Cuore"** a San Gavino Monreale.



## **CONCLUSIONE**

La progettualità programmata ad inizio anno scolastico, integrata con nuove opportunità di arricchimento formativo in itinere, è stata conclusa positivamente, nonostante le difficoltà dovute soprattutto all'inesistenza di fondi per supportare l'acquisto di materiali e la riparazione/sistemazione delle apparecchiature esistenti.

Alcuni progetti, per motivi indipendenti dalla volontà dei docenti, non hanno avuto modo di realizzarsi, soprattutto perché è mancata la collaborazione dei proponenti o dei finanziatori esterni. Tutta la progettualità è stata condivisa, oltre che fra i gradi scolastici differenti, con le famiglie e con il territorio, attori coinvolti in diversi momenti dell'anno scolastico, in laboratori interni o esterni alla scuola.

In corso d'anno è stato confermato l'accordo di rete per la formazione dei docenti e dei dirigenti scolastici dell'Ambito 7 e un ulteriore protocollo d'intesa, sempre nell'Ambito 7, ha riguardato la pubblicazione di un bando pubblico per la nomina del "Medico competente" per le Istituzioni firmatarie.

Si è anche riusciti a reperire i fondi utili per procedere con la formazione e aggiornamento relativa alla sicurezza, che ha coinvolto tutti gli operatori della scuola, compresi quelli a tempo determinato. Si procederà all'inizio del prossimo anno scolastico con l'aggiornamento relativo ai preposti.

L'Istituto ha aperto le sue scuole anche a numerosi ragazzi degli Istituti vicini per attività di "Formazione-Lavoro" e tirocinanti dell'Università di Cagliari, ma anche di quella di Ratisbona: particolare è stata l'esperienza vissuta nella classe prima della scuola primaria di via Tirso che ha ospitato per due mesi una tirocinante tedesca, arrivata per osservare le strategie inclusive dell'Istituto.

Numerose sono state le associazioni sportive e culturali che hanno condiviso i locali scolastici quando non vi era l'attività didattica, così come di particolare importanza per la comunità è stata l'istituzione di corsi per adulti in capo al CPIA di Serramanna.

Per migliorare ulteriormente l'organizzazione, la didattica e soprattutto i risultati scolastici degli alunni, nel prossimo anno scolastico sarebbe necessario:

- Incrementare ulteriormente la condivisione del curricolo per maturare le competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo;
- "Appropriarsi" dei criteri per l'omogeneità, l'equità e la trasparenza della valutazione che rimandano agli obiettivi di apprendimento e di comportamento individuati nei criteri di valutazione e griglie di valutazione elaborate e condivise dai docenti dei singoli Dipartimenti disciplinari nel corrente anno scolastico;
- Programmare incontri periodici dei dipartimenti per un confronto più attento per qualificare sempre più i processi didattici, le metodologie e l'organizzazione dell'Istituto;
- Programmare incontri periodici dello Staff di Direzione;

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N° 2 "GIUSEPPE DESSI"

Via Cavour, 36 – VILLACIDRO

Tel 070932030 – fax 0709310584

Email [caic896003@istruzione.it](mailto:caic896003@istruzione.it)

- Anticipare, ove possibile, i tempi di approvazione delle attività inserite nel Piano al fine di attivarle in tempi ragionevoli per una migliore e più serena fruizione da parte degli studenti;
- Prestare maggiore attenzione alla calendarizzazione delle attività e soprattutto delle visite guidate e viaggi d'istruzione, tenendo come punti fermi gli impegni istituzionali.

Villacidro, 29 giugno 2018

Il collaboratore vicario

*Ornella Vinci*